**Indikator Penilaian Konsentrasi Belajar**

|  |
| --- |
| 1. Fokus pandangan (melihat): berupa pandangan atau melihat sumber informasi baik guru, papan tulis, maupun media yang digunakan |
| 1. Perhatian: dengan memperhatikan atau mendengarkan penjelasan guru, pembicara atau video pembelajaran yang digunakan dengan sesama |
| 1. Sambutan lisan: dengan mengajukan pertanyaan untuk mengetahui informasi atau kurang memahami materi |
| 1. Menjawab: seperti menjawab benar atau salah, sesuai atau tidak sesuai baik berupa lisan maupun tertulis |
| 1. Sambutan psikomotorik: dengan mengerjakan atau menjawab tugas, menulis informasi, berkreasi dengan bahan atau media yang digunakan, |

Penilaian dalam penelitian ini diberikan rentang skor 1-4 dengan kategori  
penelitian:  
a. Sangat mampu berkonsentrasi 4  
b. Mampu berkonsentrasi 3  
c. Kurang mampu berkonsentrasi 2  
d. Tidak mampu berkonsentrasi 1

**Kritria Penilaian**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Indikator** | **Pernyataan** | **Skor** |
| **Konsentrasi belajar** | Fokus Pandangan (Melihat) | Apabila anak mampu mengfokuskan pandangan kearah guru dengan sangat baik | 4 |
| Apabila anak mampu mengfokuskan pandangan ke arah guru dengan cukup baik | 3 |
| Apabila anak kurang mampu fokus pada awal kegiatan | 2 |
| Apabila anak tidak mampu fokus pada awal kegiatan hingga akhir kegiatan | 1 |
| Perhatian | Apabila anak mampu menperhatikan penjelasan guru terkai cara bermain menggunakan permainan tebona dengan sangat baik. | 4 |
| Apabila anak mampu memperhatikan materi yang disampaikan guru dengan sangat dengan cukup baik | 3 |
| Apabila anak hanya mampu memperhatiakan pada awal kegiatan | 2 |
| Apabila anak tidak mampu memperhatiak pada awal kegiatan hingga akhir kegiatan | 1 |
| Apabila anak belum mampu memperhatikan materi kegiatan yang disampaikan oleh guru |  |
| Sambutan lisan | Apabila anak mampu bertanya kepada guru terkait cara bermain permainan tebona dengan baik | 4 |
| Apabila anak mampu memahami permainan dengan cukup baik | 3 |
| Apabila anak kurang kurang memahami terkait cara bermain tebona | 2 |
| Apabila anak tidak mampu bermain tebona dengan baik dan benar | 1 |
| Menjawab | Apabila anak mampu menjawab dengan baik dan benar setiap pertanyaan yang diberikan guru dengan sangat baik | 4 |
| Apabila anak mampu menjawab dengan cukup baik | 3 |
| Apabila anak kurang mampu memberikan jawaban disetiap pertanyaan guru | 2 |
| Apabila anak tidak mampu menjawab dengan baik dan benar setiap pertanyaan yang diberikan oleh guru | 1 |
| Sambutan psikomotorik | Apabila anak mampu melakukan kegiatan sesuai dengan petunjuk guru dengan sangat baik | 4 |
| Apabila anak mapu melakukan kegiatan dengan cukup baik | 3 |
| Apabila anak kurang mampu melakukan kegiatan | 2 |
| Apabila anak tidak mampu melakukan kegiatan dari awal smpai akhir | 1 |

**RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH) PRASIKLUS**

**KEGIATAN AWAL 30 MENIT**

* Baris masuk kelas
* Bernyanyi lagu anak-anak
* Salam dan berdo’a
* Presensi

KEGIATAN INTI 60 MENTI (dilaksanakan oleh guru kelas)

**KEGIATAN PENUTUP 30 MENIT**(dilaksanakan oleh peneliti)

**Bermain tebona (tepuk bola warna)**

* Mengenal dan menjelaskan tentang permainan tebona
* Memberikan contoh cara bermain tebona
* Bermain tebona dengan diikuti oleh anak-anak
* Bermain tebona
* Merapika mainan
* Refleksi
* Tanya jawab
* Berdoa dan pulang

**RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH) SIKLUS I**

**pertemuan pertama dan pertemuan kedua**

**KEGIATAN AWAL 30 MENIT**

* Baris masuk kelas
* Bernyanyi lagu anak-anak
* Salam dan berdo’a
* Presensi

**KEGIATAN INTI 60 MENTI** (dilaksanakan oleh guru kelas)

**KEGIATAN PENUTUP 30 MENIT** (dilaksanakan oleh peneliti)

**Bermain tebona (tepuk bola warna)**

* Mengarahkan kepada anak cara bermain tebona
* Anak memperhatikan cara bermain tebona yang dicontohkan
* Anak mampu bertanya terkait bermain tebona
* Anak mampu mengikuti instruksi bermain tebona dengan jumlah bola yang di sediakan
* .Merapika mainan
* Refleksi
* Tanya jawab
* Berdoa dan pulang

**RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH) SIKLUS II**

**pertemuan pertama dan pertemuan kedua**

**KEGIATAN AWAL 30 MENIT**

* Baris masuk kelas
* Bernyanyi lagu anak-anak
* Salam dan berdo’a
* Presensi
* **Bermain tebona**
* Anak-anak bermain sesui intruksi yang di jelaskan oleh guru

**KEGIATAN INTI 60 MENTI**

* Mewarnai maca-macam jenis bola
* Mengelompokkan bola warna merah kuning biru

**KEGIATAN PENUTUP 30 MENIT**

* Merapika mainan
* Refleksi
* Tanya jawab
* Berdoa dan pulang